

## OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: seminarium magisterskie
2. Kod modułu kształcenia: .....
3. Rodzaj modułu kształcenia: fakultatywny
4. Kierunek studiów: psychologia dzienna i zaoczna
5. Poziom studiów – jednolite studia magisterskie
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 4 i 5
7. Semestr – zimowy/letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: seminarium 4/30 h.
9. Liczba punktów ECTS: .....
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia: Andrzej Pankalla, dr hab., inkantacje@gmail.com
11. Język wykładowy: polski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia: Przedmiotem seminarium są transgraniczne problemy psychologii: historia, teoria, kultura/religia. Seminarium służyć będzie eksploracji teoretycznych problemów psychologii za pomocą metodologii badań historycznych zaadaptowanych do ich specyfiki, w tym podstaw psychologii jako nauki, historii jej myśli oraz filozoficzno-kulturowego kontekstu jej rozwoju. Problematyka seminarium to m.in.: historia nowożytnej, polskiej i światowej myśli psychologicznej, w tym „niszowych”/alternatywnych wobec głównego nurtu postaci, idei i koncepcji; psychologia jako nauka humanistyczna/dyscyplina historyczno-kulturowa oraz proveniencja i rozwój tzw. drugiej psychologii; europejska tradycja metodologii analityczno-deskryptywnej; psychologia mitu i religii; aplikacja teorii działania symbolicznego i metody analizy konotacyjnej. Cele szczegółowe w związku z tym to: pomoc w wyborze obszaru badawczego i sformułowaniu tematu pracy; przygotowanie teoretyczne i metodologiczne do przeprowadzania badań: metaanaliza literatury przedmiotu, praca ze źródłami, opracowanie konspektu pracy, zaplanowanie i przeprowadzenie badań, opracowanie wyników, redagowanie tekstu naukowego wg standardów APA.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): dobra, bierna znajomość j. angielskiego (lub innego języka obcego), poważne zainteresowanie teoretycznymi podstawami psychologii, historii tej dyscypliny i/lub problemami nauk o kulturze/religii.
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol i numer efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów#
..._01		np. K_U01; K_W02
..._02		np. K_K03
..._03		...
..._n		...

\* kod modułu kształcenia, np. KHT\_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)

01, 02... – numer efektu kształcenia

#### 4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol i numer treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01		np. KHT_02
TK_02		np. KHT_02; KHT_03
TK_n		np. KHT_02; KHT_05

\* np. TK\_01, TK\_02, ...

# np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

#### 5. Zalecana literatura

Literatura obejmuje prace z metodologii badań historycznych i historii myśli psychologicznej oraz wybranej tematyki badawczej. To m.in.:

Lück, H.E. (2008). *Historia psychologii. Orientacje, szkoły, kierunki rozwoju*. Warszawa: VIZJA PRESS&IT.

Pankalla, A. (2011). *Mitocentryczna psychologia kulturowa Ernesta Boescha*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009). *Historia polskiej myśli psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). *Historia współczesnej psychologii*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Stachowski, R. (2000). *Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe „Scholar”.

Świeżawski, A. (1999). Warsztat naukowy historyka. Wstęp do badań historycznych. Częstochowa: WSP.

Topolski, J. (1984). Metodologia historii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zamiara, K. (1995). Dynamika pojęć i programów psychologicznych. Szkice metodologiczne. Poznań-Szczecin: Fundacja im. K. Ajdukiewicza na rzecz Rozwoju Nauk Filozoficznych.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

### III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Numer treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć#	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia&
KHT_01			
KHT_02			
KHT_n			

\* np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

# np. TK\_01 – numer treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	
Praca własna studenta#	
Praca własna studenta#	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	

\* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

### 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe

### 4. Kryteria oceniania: obecność, postępy w pisaniu pracy magisterskiej, zaliczanie etapów seminarium po każdym semestrze, egzamin magisterski.

Nazwa przedmiotu: seminarium magisterskie

Autor programu: dr hab. Andrzej Pankalla

Rok: 4 i 5, dzienne i zaoczne.

Semestr: 7,8, 9 i 10

Liczba godzin i forma zajęć: 4/30 – seminarium.

Egzamin/zaliczenie; zaliczenie po 7 semestrze, po 8 semestrze, po 9 semestrze, egzamin magisterski po 10 semestrze.

Prowadzący: dr hab. Andrzej Pankalla

Wymagania wstępne: dobra, bierna znajomość j. angielskiego (lub innego języka obcego). Od uczestników wymagane będzie także poważne zainteresowanie teoretycznymi podstawami psychologii, historii tej dyscypliny i/lub problemami nauk o kulturze/religii.

Status przedmiotu w programie studiów: fakultatywny.

Treści programowe(obszary badawcze prac magisterskich):

Przedmiotem zainteresowań seminarium są transgraniczne problemy psychologii: historia, teoria, kultura/religia. Na seminarium zajmujemy się teoretycznymi podstawami psychologii jako nauki, historią jej myśli oraz filozoficzno-kulturowym kontekstem jej rozwoju. Problematyka seminarium dotyczy m.in.: historii nowożytnej myśli psychologicznej, polskiej i światowej (idei i antropologii psychologicznych, w tym „niszowych” postaci i koncepcji, „bezdroży” psychologii i alternatyw wobec głównego nurtu); psychologii jako nauki humanistycznej (dyscypliny historyczno-kulturowej), w tym proveniencji i rozwoju tzw. drugiej psychologii (psychologii kulturowej); europejskiej tradycja metodologii deskryptywnej (analityczno-opisowej), w tym psychologii rozumiejącej i egzystencjalno-fenomenologicznej; psychologii mitu i religii oraz psychologii noetycznej; aplikacji Teorii Działania Symbolicznego/Psychologii Kulturowej i metody Analizy Konotacyjnej E. Boescha.

Założenia i cele: Pomoc w wyborze obszaru badawczego i sformułowaniu tematu pracy; przygotowanie teoretyczne i metodologiczne do przeprowadzania badań (metaanaliza literatury przedmiotu, praca ze źródłami; opracowanie konspektu pracy; zaplanowanie i przeprowadzenie badań; opracowanie wyników; redagowanie tekstu naukowego wg standardów APA). Seminarium służyć będzie eksploracji teoretycznych problemów psychologii, za pomocą metodologii badań historycznych zaadaptowanych/aplikowanych do ich specyfiki.

Kategorie analizy metodologicznej i etapy pracy teoretycznej w perspektywie historycznej (tzw. metoda historyczna):

1. Praca heurystyczna, czyli ustalenie dziedziny i problematyki badawczej (tematu, planu badania i wstępnych pytań/hipotez badawczych) oraz zebranie materiału do naukowego opracowania zagadnienia historycznego (wybór źródeł historycznych oraz wykorzystanie wiedzy pozaźródłowej - biblioteki, bibliografie, archiwa, bazy danych).
2. Praca krytyczna, czyli opracowanie (w tym tłumaczenie) i analityczna praca nad źródłami i literaturą przedmiotu w celu wstępnej weryfikacji postawionych hipotez badawczych.
3. Praca systematyczna i interpretacyjna, czyli selekcja, porządkowanie, wyjaśnianie i wiązanie faktów w syntezę historiograficzną, a w efekcie próba odpowiedzi na postawione pytania badawcze.
4. Praca redakcyjna i korekcyjna, czyli prezentacja wyników badania w postaci pisemnej, według standardów pracy naukowej: struktura i logika narracji/pracy historycznej; zasady przygotowania pracy magisterskiej (spis treści, przypisy, cytaty, ryciny, bibliografia, załączniki).

Literatura obowiązkowa:

1. Literatura z zakresu metodologii badań historycznych i historii myśli psychologicznej.
2. Literatura przedmiotu – wybranej tematyki badawczej.

Lück, H.E. (2008). *Historia psychologii. Orientacje, szkoły, kierunki rozwoju*. Warszawa: VIZJA PRESS&IT.

Pankalla, A. (2011). *Mitocentryczna psychologia kulturowa Ernesta Boescha*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009). *Historia polskiej myśli psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). *Historia współczesnej psychologii*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Stachowski, R. (2000). *Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe „Scholar”.

Świeżawski, A. (1999). *Warsztat naukowy historyka. Wstęp do badań historycznych*. Częstochowa: WSP.

Topolski, J. (1984). *Metodologia historii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zamiara, K. (1995). *Dynamika pojęć i programów psychologicznych. Szkice metodologiczne*. Poznań-Szczecin: Fundacja im. K. Ajdukiewicza na rzecz Rozwoju Nauk Filozoficznych.