

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: Kulturowa psychologia religii
2. Kod modułu kształcenia:
3. Rodzaj modułu kształcenia: fakultatywny
4. Kierunek studiów: psychologia
5. Poziom studiów: studia magisterskie
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
7. Semestr: letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h ów.
9. Liczba punktów ECTS:3
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia: Andrzej Pankalla, dr hab./adiunkt, inkantacje@gmail.com
11. Język wykładowy: polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia
 - dostarczenie wiedzy na temat tła historycznego kształtowania się przedmiotu psychologii religii
 - dyskusja kwestii tożsamości psychologii religii jako nauki psychologicznej i religioznawczej
 - uświadomienie różnorodności metod badawczych psychologii religii
 - zrozumienie założeń głównych orientacji badawczych w ramach psychologii religii
 - poznanie specyfiki kulturowej psychologii religii, a w jej ramach kategorii doświadczenia religijnego
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

| Symbol efektów kształcenia* | Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi: | Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów# |
|-----------------------------|---|--|
| 08-REDU-DRP_01 | Podejmuje refleksję nad przedmiotem i metodami psychologii religii | K2-W_01, K2-W_02, K2-U_01 |
| 08-REDU-DRP_02 | Wskazuje proveniencje i główne założenia podstawowych orientacji badawczych psychologii religii | K2-W_01, K2-W_02, K2-U_01 |
| 08-REDU-DRP_03 | Rozumie główne pytania i problemy współczesnej psychologii religii | K2-W_03, K2-K_01, K2-K_02 |
| 08-REDU-DRP_04 | Potrafi wskazać specyfikę kulturowej psychologii religii i jej możliwe aplikacje | K2-W_03, K2-W_05, K2-U_02, K2-K_02 |
| 08-REDU-DRP_05 | Zna zasady analizy doświadczeń religijnych w danym kontekście kulturowym | K2-W_05, K2-U_02, K2-K_03, K2-K_11 |

* kod modułu kształcenia, np. KHT_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)
01, 02... – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

4. Treści kształcenia

| Nazwa modułu kształcenia: | | |
|----------------------------|--|---|
| Symbol treści kształcenia* | Opis treści kształcenia | Odniesienie do efektów kształcenia modułu# |
| TK_01 | Determinanty podmiotowe i uwarunkowania społeczno-kulturowe religii/religijności. | 08-REDU-DRP, 08-REDU-DRP_03, 08-REDU-DRP_04, 08-REDU-DRP_05 |
| TK_02 | Religia w ontogenezie | 08-REDU-DRP_01, 08-REDU-DRP_03 |
| TK_03 | Specyfika osobowości i zachowań (działania symbolicznego) homo <i>religiosus</i> . | 08-REDU-DRP_02, 08-REDU-DRP_03, 08-REDU-DRP_05 |
| TK_04 | Postawy religijne i typologie religijności a kontekst kulturowy. | 08-REDU-DRP_03, 08-REDU-DRP_04 |
| TK_05 | Religia a zdrowie psychiczne: salutogenne działanie religii oraz religia a psychopatologia | 08-REDU-DRP_03, 08-REDU-DRP_05 |
| TK_06 | Psychologia doświadczeń religijnych: różnice międzykulturowe | 08-REDU-DRP_05 |
| TK_07 | Psychologia mitu religijnego i rytuału | 08-REDU-DRP_04, 08-REDU-DRP_05 |

* np. TK_01, TK_02, ...

np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

- Chlewiński, Z. (1982), *Wprowadzenie do psychologii religii*. W: Z. Chlewiński (red.), *Psychologia religii*. Lublin: Wydawnictwo Towarzystwa Naukowego KUL, 11-59.
- Dobroczyński, B. (2009). *Kłopoty z duchowością. Szkice z pogranicza psychologii*. Kraków: Nomos.
- Drozdowicz, Z. (red.) (2011). *Religia-Nauka-Religia*. Poznań: WNWNS UAM.
- Głaz, S. (red.) (2006), *Podstawowe zagadnienia psychologii religii*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Grom, B. (2009), *Psychologia religii*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Grzymała- Moszczyńska, H. (2004), *Religia a kultura. Wybrane zagadnienia z kulturowej psychologii religii*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Kuczkowski, S. (1998), *Psychologia religii*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Pankalla, A. (2011). *Mitocentryczna psychologia kulturowa Ernesta Boescha*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
- Wulff, D. (1999), *Psychologia religii: Klasyczna i współczesna*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

| Nazwa modułu (przedmiotu): Kulturowa psychologia religii. | | | |
|---|--|--|---|
| Symbol efektu kształcenia dla modułu * | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć# | Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia | Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia& |
| 08-REDU-DRP_01 | TK_01, TK_03, TK_06 | wykład, metoda struktury kołowej pojęcia | kolokwium „wejściowe” (F), |
| 08-REDU-DRP_02 | TK_03, TK_04 | wykład, analiza tekstu źródłowego, dyskusja | kolokwium końcowe (P), podsumowanie efektów dyskusji |
| 08-REDU-DRP_03 | TK_02, TK_05, TK_07 | wykład, dyskusja w grupach, esej naukowy | zadania domowe (F), ocena eseju (P) |
| 08-REDU-DRP_04 | TK_01, TK_04, TK_06 | prezentacje grupowe studentów (PowerPoint) | ocena prezentacji (P) |
| 08-REDU-DRP_05 | TK_01, TK_06 | ćwiczenia, dyskusja | kolokwium końcowe (P) |

* np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

np. TK_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

| Nazwa modułu (przedmiotu): Kulturowa psychologia religii. | |
|--|---|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 30 |
| Przygotowanie do ćwiczeń-czytanie literatury, przygotowanie prezentacji multimedialnej | 20 |
| Napisanie pracy semestralnej wraz z prezentacją w Power Point | 10 |
| Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego | 10 |
| SUMA GODZIN | 70 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU) | 3 |

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (2)
- Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe (1)

4. Kryteria oceniania

- 5 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje